

**Протокол №2**  
**методического объединения классных руководителей**

«Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Роль классного руководителя в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия»

Дата проведения: 28.11.2025 г.

Присутствовали зам. дир. по ВР, 27 кл. рук. Отсутствовали 0 кл. рук.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ состояния профилактической работы школы
2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы).
3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними: условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития.

**Цель:** проведение системного анализа работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Форма проведения:** круглый стол.

**По первому вопросу** слушали зам. директора по ВР Гвоздикову Н.В. Представила анализ состояния профилактической работы школы за 2024-2025 учебный год. По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся в МБОУ «СОШ №3» сложилась определённая система мер, направленная на социальную защиту и охрану детства. Работа с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводится регулярно совместно со школьным Советом профилактики (председатель Гвоздикова Н.В.), классными руководителями, МО классных руководителей (руководители Кусабкулова Г.Ф. и Трестина А.П.), Управляющим Советом (председатель родительница Яхина Ю.П.). Члены Совета профилактики совместно с классными руководителями ежегодно принимают активное участие в межведомственных профилактических мероприятиях. В 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны планы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, по раннему выявлению случаев жестокого обращения и насилия в семье в отношении несовершеннолетних;
- проведено 5 заседаний школьного Совета профилактики, на которых проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, направленные на формирование у них законопослушного поведения;
- в течение года руководителем школьного детского объединения и классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводилась работа по вовлечению несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте и детей группы «риска» в работу школьных детских объединений и спортивных секций;
- классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом постоянно вёлся учёт пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- регулярно отслеживались посещения учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и учащихся «группы риска», детских объединений по интересам и спортивным секциям. Все учащиеся «группы риска» с сентября 2024 года ходят в школьные детские объединения по интересам и спортивные секции;
- неоднократно посещали семьи, находящиеся в социально-опасном положении, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, по месту жительства целью проверки теплового режима и соблюдения санитарно-гигиенических норм, проведения индивидуальных профилактических бесед. По итогам посещения составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий и заполнялись листы посещения этих семей;
- классные руководители совместно с Членами Совета профилактики работали по

индивидуальным программам с такими семьями и учащимися группы риска;

- на заседаниях Совета профилактики заслушивались отчеты классных руководителей по работе с семьями, стоящими на внутришкольном учете;
- на заседаниях Совета профилактики регулярно рассматривались вопросы по знакомству с основными нормативными документами в сфере законодательства по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по раннему выявлению случаев жестокого обращения и насилия в семье в отношении несовершеннолетних, корректировались состав и утверждался план работы школьного Совета профилактики;
- в течение года, регулярно, администрацией школы, членами школьного Совета профилактики, классными руководителями, педагогом-психологом Трифоновой А.В., осуществлялось выявление семей «группы риска», организовывался внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома;
- составлены социальные паспорта классов и школы;
- систематически осуществлялся анализ причин девиантного поведения учащихся, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с ними, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения;
- школьный психолог Трифонов А.В. проводила систематически работу с детьми группы «риска» и родителями, испытывающими трудности в воспитании своего ребёнка;
- проводился анализ состояния внутришкольного контроля детей из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающих образовательную организацию по неуважительным причинам, принимались меры по привлечению их к обучению, организации досуга;
- ежемесячно проводились мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Члены школьного Совета профилактики, классные руководители совместно с родителями, медицинской, психологической и социальной службами школы и нашего района проделали большой объём работы.

**По второму вопросу выступал** Сергеев Е.И., кл. рук. 11 класса. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы). Растет число педагогически несостоятельных и конфликтных семей, налицо дефицит общения родителей и детей. Многие семьи переживают сегодня тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям. В новых кризисных условиях не редкость семьи, не готовые взять на себя ответственность за воспитание детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Неблагополучие семьи обычно отражается на всех сферах жизни ребенка: школьная успеваемость снижается, появляется отчуждение к школе, уличная компания становится заменой авторитета родителей, в ней ребенок старается получить признание. Увеличивается число несовершеннолетних, употребляющих алкогольсодержащие напитки, токсические вещества.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми.

В начале учебного года я создаю паспортизацию семьи, выявляю трудных детей, создаю банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. Я посещаю семьи, составляя акты посещения.

И начинаем мы с учета успеваемости.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классный руководитель должен осуществлять строжайший контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям: учащиеся должны знать, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей. Уроки других учителей у учащихся своего класса также должны посещаться классным руководителем с проведением последующего обсуждения (анализа) поведения, работы на уроке учащихся, требующих к себе повышенного внимания и контроля.

2. Зачастую параллельно приходится вести борьбу с пропусками занятий. Это второе важное звено в воспитательной и учебной работе, обеспечивающее успешную профилактику правонарушений.

Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимся выясняют у родителей причину отсутствия. Учащийся должен знать (быть уверен в том), что вопрос посещаемости – на постоянном серьёзном контроле у классного руководителя, что-либо скрыть от которого (или обмануть, соврать) просто невозможно, и что между родителями и классным руководителем налажен тесный контакт, что всё тайное обязательно станет явным. Классный руководитель должен стать главной ключевой фигурой для учащегося, авторитетным и важным помощником, советчиком.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время. Организация досуговой деятельности учащихся должна подлежать строгому учёту.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных, районных соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Традиционно стало участие учащихся в ежемесячных Днях здоровья.

Пропаганде здорового образа жизни посвящены многие классные часы, проводимые в течение учебного года.

5. Важную роль играет и Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях Декады профилактики правонарушений. В их организации участвуем не только мы, классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных

позиций.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Классные руководители в работе тесно сотрудничают с представителем социально-психологической службы школы – педагогом-психологом, Советом профилактики.

Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание классным руководителем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся я проектирую развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатываю план воспитательной работы класса.

**По третьему вопросу** «Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними: условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития» слушали педагога-психолога Трифонову А.В. Она предложила рассмотреть алгоритм работы с учащимися «группы риска»

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе важно взаимодействие психолога, педагога, родителя, социального педагога.

- 1 Изучение первичной информации об учащихся
- 2 Выявление учащихся группы риска:
- 3 Диагностирование детей группы риска, выявление проблем, причем важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и социального педагога
- 4 Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска»
- 5 Реализация плана профилактических мероприятий

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.
3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида
5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение
6. Коррекция полученных результатов. Предполагаемый результат;

Организация своевременной и эффективной профилактической деятельности способствует значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

**Решение:**

1. Классным руководителям, педагогу -психологу продолжить работу с детьми «группы риска», оказывать помощь, проводить беседы с родителями.
2. Педагогу-психологу Трифоновой А.В. вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.
3. Классным руководителям осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Классным руководителям и руководителям детских объединений активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия.
5. Классным руководителям, педагогу-психологу совместно с администрацией усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Руководитель МО классных руководителей  
начального общего образования  
Руководитель МО классных руководителей  
основного и среднего общего образования  
Секретарь

Кусабкулова Г.Ф.

Трестина А.П.  
Кусабкулова Г.Ф.

Ознакомлены:

Добровольская О.Л. \_\_\_\_\_  
Трифонова А.В. \_\_\_\_\_  
Башмакова Л.А. \_\_\_\_\_  
Иргалиева З.Р. \_\_\_\_\_  
Низамиева Ф.К. \_\_\_\_\_  
Шайдуллина А.А. \_\_\_\_\_  
Кусабкулова Г.Ф. \_\_\_\_\_  
Галиева А.А. \_\_\_\_\_  
Муллагалиева Э.Р. \_\_\_\_\_  
Алимова Г.Р. \_\_\_\_\_  
Горбунова В.А. \_\_\_\_\_  
Гарипова Л.Р. \_\_\_\_\_  
Махсумова Г.Б. \_\_\_\_\_  
Казакова В.А. \_\_\_\_\_  
Мануйлов М.А. \_\_\_\_\_  
Трестина А.П. \_\_\_\_\_  
Гафиятуллина М.Г. \_\_\_\_\_  
Рахимзянова Г.Т. \_\_\_\_\_  
Масагутова З.Р. \_\_\_\_\_  
Каримова Р.М. \_\_\_\_\_  
Синичкина Ф.Р. \_\_\_\_\_  
Гвоздиков Н.В. \_\_\_\_\_  
Худжанкулова М.Д. \_\_\_\_\_  
Рамазанова И.Б. \_\_\_\_\_  
Алексеев А.А. \_\_\_\_\_  
Иксанова Г.М. \_\_\_\_\_  
Сергеев Е.И. \_\_\_\_\_



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2AD01FAE563A54D9C8866F699A6608C0  
Владелец: Гафиятуллина Лилия Габитовна  
Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026